**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**“EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD NACIONAL, 1857-1920”**

**OBJETIVO DEL CURSO:**

Que los alumnos a través del análisis de tres problemáticas educativas clave del período 1857 a 1920, como son Construcción del Estado y el conflicto educativo con la Iglesia ( 1824-1875), Incorporación al capitalismo y modernización educativa en el porfiriato (1876-1910) y, pacto social y educación para un nuevo proyecto de país (1908-1920), comprendan a grandes rasgos algunos de los principales problemas políticos, económicos y socioculturales de la época y su relación con nuestro presente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | OBJETIVO | TEMÁTICA | FECHAS |
| **LA BATALLA POR UNA EDUCACION SECULARIZADA** | Explicar las características y función que tienen los proyectos educativos liberales y conservadores como un medio de expresión del conflicto Iglesia-Estado en los 75 primeros años del siglo XIX | - Proyectos Políticos liberal y conservador:  + Desarrollo económico, poder político del Estado en gestación y presencia de las estructuras coloniales como obstáculo para el establecimiento de la sociedad nacional.  + Importancia de la Reforma en el replanteamiento del nuevo orden jurídico-político y social.  + Efectos de la desamortización de bienes y la secularización social.  + Ideología y cultura en transición.  + Papel y características generales otorgadas a la educación en ambos proyectos.  + Modelos educativos.  + Origen y principios de la laicidad, gratuidad y obligatoriedad. | Septiembre – 15 de octubre 2020 |
| **DISCURSO Y REALIDAD EDUCATIVAS EN LA MODERNIZACION PORFIRIANA** | Analizar las causas, cambios y problemas de la modernización de la educación pública como parte del dinámico proceso  de transformaciones de la cultura y sociedad porfirianas | + Rasgos distintivos de la modernización económica porfiriana  + Repercusiones sociales de esta modernización: distribución heterogénea y polarizada de la riqueza.  + Formas de pensamiento y de vida que se desarrollan en la estructura social con la modernización económica.  + Instituciones educativas al servicio de los grupos sociales favorecidos por la modernización económica que vive México en el porfiriato.  + Situación social y aportaciones educativas del magisterio  + Características del positivismo educativo y su incorporación a la ideología del régimen. + Centralización del poder por el ejecutivo y política de conciliación; claves de la permanencia de la dictadura.  + La uniformidad como una línea de trabajo en la que se reproduce estabilidad política y en la que se expresa las críticas | 16 de octubre – 30 noviembre |
| **GERMENES PARA UN PROYECTO EDUCATIVO DE LA REVOLUCION MEXICANA** | Analizar los planteamientos esenciales de cada grupo y corriente en el movimiento armado de 1910, ubicando la presencia de la educación en este proceso. | + Causas político-sociales y económicas que provocan la existencia de distintos grupos en la lucha armada.  + Distintas formas de entender la Revolución o ideas de país: principales demandas de la propuesta magonista, la maderista, el zapatismo, el villismo y el constitucionalismo.  + Nuevo pacto social en la Constitución de 1917 como desenlace de la lucha armada: importancia de los artículos 3o., 27 y 123  + Ambitos de la sociedad mexicana en que impacto el proceso revolucionario.  + Los planteamientos educativos del Programa del Partido Liberal Mexicano.-obligatoriedad 14 años, anticlericalismo, atención a la educación manual, militar y cívica, salario magisterial, construcción de escuelas normales.  + Las propuestas educativas de la Convención de Aguascalientes.- valoración al maestro, laicismo, equilibrio teoría y práctica, autonomía municipios y estados, pedagogía mexicana vs extranjera.  + Papel de los maestros en el proceso revolucionario.  + El artículo 3ro. constitucional como continuidad y superación del proyecto liberal en educación.- obligatoriedad, gratuidad y laicismo. | Diciembre – enero 2021 |

Metodología de trabajo: el presente curso se lleva aborda a través de

1. Análisis de lecturas y películas,
2. Debates,
3. Socio dramas,
4. Exposiciones,
5. Elaboración de murales.

Evaluación: coherente con los objetivos de la asignatura, la evaluación gira en torno a la explicación de los fenómenos sociales, políticos y económicos de 1854 a 1920

**MATERIALES DE APOYO UNIDAD 1**

Urias, Hermosillo Margarita ‘México y los proyectos nacionales 1821-1821’ en Nexos, No. 20, México, agosto, 1979, Pgs. 31 a 41.

Marquez, Consuelo. ‘Dos obstáculos para la formación del Estado-Nación’ en Evolución del estado Mexicano, México, Caballito, 1986. pp. 55-84.

San Juan Victoria, Carlos y Salvador Velázquez. “La formación del Estado y las políticas económicas 1821-1826” en México en el siglo XIX. 1821-1910. México, Nueva Imagen, pp. 65-86.

Alamán, Lucas ‘Textos sobre Educación Pública, Memorias 1823, 1825, 1830, 1831 e Historia de México’ en Staples, Anne. Educar:

Panacea del México Independiente, SEP-Caballito, Col. Biblioteca Pedagógica, México, 1985, Pgs. 23 a 46.

Valenzuela, Escobar. Cap. VIII “La educación” en El liberalismo Ilustrado del Dr. José Ma. Luis Mora, UNAM, México, 1974, Pgs. 253 a 305.

Martínez Della Rocca, Salvador. “Los antecedentes: educación y proyecto liberal” Apartado I y II, en Estado, Educación y Hegemonía en México. México, Ed. Línea, 1983, pp. 25-67.

**MATERIALES DE APOYO UNIDAD 2**

San Juan Victoria, C. y Velázquez, S. Cap. X ‘El Estado y las políticas económicas en el porfiriato’ en Cardoso, C. (Coord.) México en el Siglo XIX 1821-1910, México, Nueva Imagen, pp. 277 a 313.

Cardoso, Ciro (Coord.) Cap. IX Características fundamentales del periodo 1880-1910. México en el siglo XIX 1821-1910, Nueva Imagen, México,1988, Pgs. 259 a 276.

Ceceña, José Luis. México en la Orbita Imperial, 1821-1867. México, El Caballito, pp. 7-30.

Lima, Muñoz, L. y Moreno, K.S. ‘Reflexiones en torno a una periodización de la política educativa en México’ en Iztapalapa,

No. 26, Año 2, UAM Iztapalapa, México, 1992, Pgs. 135 a 150.

Martínez, Della Roca, Salvador. ‘Los antecedentes: Educación y Proyecto Liberal’ Apartado III en Estado, Educación y Hegemonía en, México, Edit. Línea, Pgs. 67 a 84.

Meneses, Morales Ernesto. Cap. XV ‘ Frutos de los Congresos De Instrucción’ en Tendencias Educativas Oficiales, Tomo 1,Centro de Estudios Educativos, México, 1983, Pgs. 417 a 462.

**MATERIALES DE APOYO UNIDAD 3**

Portilla, S. ‘Primera Etapa de la Revolución Mexicana: Condiciones Revolucionarias y caída de Porfirio Díaz’ en Estudios Políticos, Vol. 2, Julio-Sept. 1983, No. 3 FCPyS-UNAM México Pgs. 6 a 16.

Katz, Friedrich. “Orígenes, estallido y fase inicial de la Revolución” en: Revolución y Sistema. México, 1910-1940. México, SEP, pp. 23-98.

Córdova, Arnaldo. “Del liberalismo al populismo” en Ideología de la Revolución Mexicana. México ERA, 1973, pp. 87-111.

Carrillo Azpéitia, Rafael. “Programa del Partido Liberal Mexicano”, en Ricardo Flores Magón. México, Ed. CENSMO. 1975. pp. 35-42.

Congreso Constituyente, Sin referencia.

Meneses, Manuel. Ob. cit. Cap. V. “La Educación desde la caída de Huerta hasta la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (1914-1917)” en Tendencias Educativas Oficiales. Tomo II, México, Centro de Estudios Educativos, 1986, pp. 130-140.